

小出特別支援学校「学校いじめ防止基本方針」

1 いじめ防止に対する基本的な方針

いじめの防止等は、全ての学校・教職員が自らの問題として切実に受け止め、徹底して取り組むべき重要な課題である。

いじめをなくすためには、まず、日頃から個に応じた分かりやすい授業づくりを行うとともに、深い児童生徒理解に立ち、生徒指導の充実を図り、児童生徒が楽しく学びつつ、生き生きとした学校生活を送れるようにしていく。

【定義】(文部科学省 平成18年度間の調査より)

本調査において個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場に立つて行うものとする。

「いじめ」とは、

「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの」とする。

なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

2 いじめに対する当校の基本認識

当校では、全ての職員が「いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものである」という基本認識に立ち、全校の児童生徒が「いじめのない明るく楽しい学校生活」を送ることができるように、「学校いじめ防止基本方針」をここに策定する。

3 いじめ問題に取り組むための「校内組織」の設置及び定例会の開催

運営委員、生徒指導部、道徳特活部らなる「いじめ防止対策委員会」を設置する。

「いじめ防止対策委員会」は、いじめへの対応として必要に応じて開くとともに、各学期末に定例会を開催し、未然防止への取組および現状把握や取組の評価を行う。

4 いじめの未然防止のための取組

○安心・安全な学校生活(心身の安定)

学級や学年、学校が児童生徒の安定した居場所になるように、安心感をもって生活したり、授業に参加したりできるように環境を整えたり、授業内容を設定したりする。

○授業や行事への主体的参加(主体性の育成)

互いに認め合う人間関係づくりができるように、全ての児童生徒が主体的に授業や行事に参加し、活躍できるような活動内容を組む。

○社会体験や交流体験の機会(社会性の育成)

人と関わることの喜びや大切さに気付き、人から認められるといった自己有用感を獲得できるように、学級での活動はもとより社会体験や交流活動の機会を計画的に配置する。

5 いじめの早期発見・早期解決に向けての取組

○いじめの早期発見

- ・児童生徒のささいな変化を見逃さないよう普段の見取りをしっかりと行う。
- ・年に1回、児童生徒と職員に体罰に関するアンケート調査を行う。また、2ヶ月に1回程度、学校生活に関するアンケート調査を行う。

○いじめの早期解決

- ・いじめ問題を発見したときには、学級担任等関係職員を含めた「いじめ防止対策委員会」で対応を協議する。
- ・「いじめ防止対策委員会」及び担任は情報交換を綿密に行い、事実確認をした上で、被害児童生徒のケア、加害児童生徒の指導など、人格の成長に主眼をおき、問題の再発を防ぐ教育活動を行う。
- ・家庭または魚沼学園、日中一時支援施設等との連携を密にし、学校側の取組についての情報を伝えるとともに家庭等での様子などの情報を集め、指導に生かす。学校内だけで問題解決しないよう留意する。

6 重大事態への対処について

- ・重大事態が発生した場合は、直ちに初期調査をし、その結果を県教育委員会に報告する。調査組織は、公平性・中立性を確保するために第三者の参加を図る。
- ・初期調査に当たっては、因果関係の特定を急がず、客観的な事実関係を速やかに調査する。
- ・県いじめ防止対策委員会に対して積極的に資料を提供し、調査結果を真摯に受け止め、再発防止に主体的に取り組む。

7 年間計画(平成27年度 いじめ防止教育 年間活動表)

	取組方針	教育活動・研修・取組 等
①未然防止に関すること	<p>○全ての児童生徒が安心・安全に学校生活を送ることができるように環境を整えたり、教育活動を組んだりする。</p> <p>○児童生徒がストレスを感じない学校づくりを進める。</p> <p>○授業や行事に主体的に参加し、活躍できるように学校運営、授業内容に工夫を凝らす。</p> <p>○他の児童生徒や大人との関わり合いを通して、児童生徒自らが人と関わることの喜びや大切さに気付くことができるよう、社会体験や交流体験の機会を計画的に配置する。</p> <p>○人の役に立っている、人から認められているといった自己有用感を感じられるよう活動内容を設定していく。</p>	<p>・新入生歓迎会(4月:各学部)</p> <p>・校外学習・宿泊学習・修学旅行(5月～:各学級、各学部)</p> <p>・運動会 (5月:体育部)</p> <p>・魚沼学園 指導連絡会 (5月～:学級担任)</p> <p>・ゴーゴータイム(6月～:小、中学部)</p> <p>・学習発表会(10月)</p> <p>・定例生徒指導部会(毎月:生徒指導部)</p> <p>・人権教育強調週間</p> <p>・あいさつ運動週間(9月・1月:特別活動部)</p> <p>・いじめ見逃しゼロスクールの取組</p> <p>・携帯電話安全教室 (5月:情報教育部)</p> <p>・居住地校交流 (9月:交流・共同学習部)</p> <p>・学期末音楽会</p> <p>・安全点検 (4月～ 月1回:安全教育部)</p> <p>・児童生徒理解の会 (4月:生徒指導部)</p> <p>・人権教育、同和教育研修会 (8月:人権教育、同和教育部)</p> <p>・研修会等の参加 いじめ見逃しゼロスクール研修会 ネットいじめ見逃しゼロ研修会 魚沼市教育振興会 人権、同和教育部会 深めよう絆・中越地区の集い</p>
②早期発見に関すること	<p>○児童生徒のささいな変化を見逃さない。</p> <p>○気付いた情報を確実に共有する。</p> <p>○情報に基づき、速やかに対応する。</p>	<p>・個別面談 (4月～:学級担任)</p> <p>・学部学年懇談会</p> <p>・学校生活に関するアンケート調査 (5月～:生徒指導部)</p>
③早期解決に関すること	<p>○「いじめ防止対策委員会」が、いじめとして対応すべき事案か否か判断する。</p> <p>○いじめと判断したら、被害児童生徒のケア、加害児童生徒の指導など、問題の解消までこの「いじめ防止対策委員会」が責任をもって対応する。</p> <p>○児童生徒の人格の成長に主眼をおき、問題の再発を防ぐ教育を行う。</p>	<p>・いじめ問題に取り組むための「いじめ防止対策委員会」の設置</p> <p>・「いじめ防止対策委員会」と担任による情報収集、事実確認、対応協議、教育活動、見守り</p>

8 学校評価の実施

学校評価においていじめ問題への取組について職員の自己評価を行い、その結果について学校関係者評価を踏まえて公表する。