

VI 研究・研修の構想

1 目的

- ・教職員の専門性の向上
- ・教職員が共に学び、支え合うチームワークの充実

2 基本方針

- (1) 当校の重点課題を受け、全職員で研究に取り組む。
- (2) 教職員のニーズに応じた内容を実施し、研修を深められるように研修機会と情報を提供する。
- (3) 校外の視察や研究会等を有効に活用し、報告会で共有する。

3 研究主題

「社会と関わりながら生きていく力の育成」～できる力を育てる指導プログラムの開発～

4 主題設定の理由

当校は知的障害の児童生徒を対象とした小・中・高等部の特別支援学校であり、インクルーシブ社会に対応する教育を目指して教育活動に取り組んでいる。その実現のために、昨年度は「社会と関わりながら生きていく力の育成」～より豊かな生活につながる授業改善～をテーマに全職員で授業検討を行った。身に付けたい力、必要性・必然性のある学習内容、ねらいや指導内容を「社会と関わる力」という視点から検討した。社会と関わる力を育むために、家庭生活や社会生活の場を通して、生活するための力や働く力を育むことが大事であると考え。具体的には共通文化の獲得、音楽や芸術などをとおして自分の思いを表現する力の育成、社会体験の広がりを重点に取り組み、本年度より教育課程を「家庭生活」と「社会生活」、「職業」、「一般教養」に整理した。

成果は社会と関わる力を目指し、基礎的な力である感性・表現力や生活する力、働く力、共通の教材、文化を指導することができたこと、社会と関わる力を育てる授業の必要性、目標、考え方を深めることができたことであった。課題は児童生徒の実態把握（つまずきや困難さ、興味関心の把握）、指導内容の分析、指導の工夫（動機付けやスモールステップの工夫、個に応じた手だて）、一般化、つまり、社会と関わる力を着実に育てるために生活場面で使える力を育てることであった。「できる力」が増えれば、社会と関わる機会が増え、自ら生活や社会に関わっていく力につながると考える。

そこで、「できる力」を身に付けるために、課題分析と指導方法の工夫が必要である。新教育課程の実施に伴い、家庭生活や職業などそれぞれの分野で指導内容の精選を図り、「できる力」を育てる指導プログラムを開発する。優先順位の高いものを取り上げ、必要な知識、技術、行程と指導内容を整理して基本プログラムを作成し、児童生徒のそれぞれのつまずきに対して、代替案や支援の工夫で最終的にできたと評価判断できる指標を明確にしていく。具体的な取組例としては検定という手法を用いて、児童生徒に目標をもたせ、意欲を高め、達成感を味合わせ、社会参加の幅を広げていく。

5 研究内容及び方法

(1) 研究内容

- ・生活スキルにおける指導プログラムの開発

(2) 研究方法（年間計画は別紙参照）

- ア) 基本研修 基礎研修（講師：校長、6月、内容：新教育課程における授業づくりのポイント）、グループ別研修（8～11月）、ポスター発表（12月）、次年度へ向けた提案（2月）
- イ) 実践研修
- ・公開授業（全クラス）、授業検討・協議会等（管理職と参観者等）
 - ・公開ポスター発表（各実践をポスター発表し意見交換する。）
 - ・指導案は、授業の構想・妥当性、指導内容、指導方法の工夫、評価など分かりやすく記述する。
- ウ) 情報収集
- ・授業づくりに関する資料や知的障害教育に関する情報を収集をとおして共有する。
 - ・他校参観などから取組の情報を収集し、報告を通して共有する。

平成27年度 研修計画一覧

県立小出特別支援学校

全員必修研修 全:全職員 新:新任者・特別支援学校勤務3年未満 希:希望職員 担当者:担

指導・支援に関する研修(全職員)			
	日程	参加者	企画運営
新教育課程について	4月1日	全	研究・研修
相談支援ファイル・個別の教育支援	4月7日	全	研究・研修
聴覚障害理解	4月10日	全	研究・研修
相談支援ファイル・個別の教育支援	4月7日	全	研究・研修
聴覚障害理解	4月10日	全	研究・研修
情報モラル	5月1日	全	情報・視聴覚
自閉スペクトラム症中級講座(構造化)	5月13日	全	研究・研修
全体研修①(研修の構想)	6月1日	全	研究・研修
全体研修②(授業づくりのポイント)	6月3日	全	研究・研修
授業検討会①	7月27日	全	研究・研修
授業検討会①	7月27日	全	研究・研修
授業検討会②	9月15日	全	研究・研修
教材・教具の紹介①	10月14日	全	地域支援部自立活
授業検討会③	10月16日	全	研究・研修
各公開授業	9~11月	全	研究・研修
各協議会	9~11月	全	研究・研修
ポスター発表会・教材・教具の紹介	12月3日	全	研究・研修自立活
研修報告会	1月12日	全	研究・研修
ポスター発表会・教材・教具の紹介	12月2日	全	研究・研修自立活
研修報告会	1月12日	全	研究・研修
全体研修③	2月9日	全	研究・研修

指導・支援に関する研修			
研修内容	日程	参加者	企画運営
知的障害基礎講座	4月3日	新・希	研究・研修
自閉スペクトラム症基礎講座	4月6日	新・希	研究・研修
個別の指導計画	4月14日	新・希	研究・研修
情報教育(Excel、word、ipadの使い)	夏期休業中	希	情報・視聴覚
事例検討会①	未定	希	研究・研修
事例検討会②	未定	希	研究・研修
事例検討会③	未定	希	研究・研修
発達検査の概要	未定	希	研究・研修

医療・保健・安全に関する研修			
研修内容	日程	参加者	企画運営
医ケア生徒の緊急時対応訓練	4月1日	全	医療的ケア
学校安全研修①	4月9日	全	保健・安全
車いす避難訓練・防災用品研修(発電機)	5月7日	全	保健・安全
心肺蘇生法講習	6月5日	全	体育
保護者引き渡し訓練	7月4日	全	保健・安全
消防訓練(消火栓・消火器)	7月23日	全	保健・安全
学校安全研修②	7月下旬	全	保健・安全
不審者対策講習会	8月27日	全	保健・安全
てんかん・医療的ケア講座	8月27日	全	保健・安全、医療的
学校安全研修③	12月下旬	全	保健・安全

<教育目標> ○じょうぶな子(健康) ○自分のことができる子(自立) ○なかよくできる子(社会性) ○がんばる子(意欲)
--

進路指導に関する研修			
研修内容	日程	参加者	企画運営
進路研修会①	4月13日	高・希	進路
進路研修会②	7月	高・希	進路
施設・企業見学研修会	8月	希	進路
PTA進路研修(施設・企)	9月	希	進路
PTA進路研修(講師)	11月	希	進路
進路研修会③	11月	高・希	進路

その他研修			
研修内容	日程	参加者	企画運営
児童生徒理解	4月23日	全	生徒指導
ボイラー・シャワー説	6月	担	体育
モービル・クロカン講習	1月4日	担・希	体育
同和教育・人権問題	夏期休業中	全	生徒指導